

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **7ο Πειραματικό Γυμνάσιο Τρικάλων** είναι ένα από τα νεοϊδρυθέντα Πειραματικά Γυμνάσια (51614/Δ6-11-5-2021 Υ.Α).

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, στο σχολείο, το οποίο δε λειτουργούσε ως Πειραματικό, φοιτούσαν 240 μαθητές κατανεμημένοι σε 11 (έντεκα) τμήματα Γενικής Παιδείας και 6 (έξι) Τμήματα Ένταξης. Ο Σύλλογος Διδασκόντων/Διδασκουσών απαρτιζόταν από 36 (τριάντα έξι) εκπαιδευτικούς, 4 (τέσσερις) εκ των οποίων ήταν εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής. Από το διδακτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας, 8 (οκτώ) κατέθεσαν δήλωση παραμονής και οι υπόλοιποι αποχώρησαν.

Η παρούσα έκθεση αποτελεί προϊόν συνεργασίας της Διεύθυνσης και των οκτώ εκπαιδευτικών διευτούς θητείας καθώς μόνο αυτοί γνωρίζουν τα περσινά πεπραγμένα. Είναι, επομένως, λογικό η αποτίμηση της περσινής χρονιάς να είναι συνοπτική και, ενδεχομένως, να παρουσιάζει ελλείψεις καθώς δεν καταγράφονται οι απόψεις και οι εμπειρίες όλου του διδακτικού προσωπικού του σχολικού έτους 2020-2021.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναμφίβολα, στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η υλοποίηση της ΕΞΑΕ διότι οι εκπαιδευτικοί έδωσαν τον καλύτερο τους εαυτό ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης παρά τις αδυναμίες/δυσκολίες που αντιμετώπιζαν σε σχέση με τις ψηφιακές τους δεξιότητες, οι οποίες, ομολογουμένως, βελτιώθηκαν σημαντικά. Απαλλάχθηκαν από την τεχνοφοβία και συνειδητοποίησαν τη σημαντική συνεισφορά των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική και διοικητική διαδικασία. Επιπρόσθετα, υπήρξε οργάνωση από το σχολείο με σαφείς οδηγίες προς γονείς και μαθητές για τα βήματα σύνδεσης και το πρόγραμμα και δίνονταν συμβουλές για ζητήματα τεχνικής φύσης.

Θετικό σημείο είναι, επίσης, οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας διότι η ενημέρωση ήταν σχεδόν καθημερινή: οι γονείς-κηδεμόνες είχαν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με το σχολείο οποιαδήποτε στιγμή της ημέρας. Τους δόθηκε κάθε βοήθεια που αιτήθηκαν και καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια για την ενίσχυσή τους.

Πλεονέκτημα θεωρείται και η υλοποίηση προγραμμάτων που, παρά τις δυσκολίες της εποχής του covid19, στέφθηκε με επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως αναφέρθηκε, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών κατέφυγε σε παραδοσιακές διδακτικές πρακτικές. Αν και το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου έχει ανανεωθεί κατά τα τρία τέταρτα, επιβάλλεται να οργανωθούν επιμορφωτικές δράσεις για την απόκτηση και ανανέωση των γνώσεων όλων πάνω σε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που προάγουν την κριτική και στοχαστική σκέψη, τη συνεργασία, τη βιωματική μάθηση, την αυτορρύθμιση και την ανάπτυξη διερευνητικών, ψηφιακών, συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Τα παραπάνω συνεπάγονται πιο ευχάριστο κλίμα στην τάξη, πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών για κατάκτηση γνώσεων, ανακάλυψη των ιδιαίτερων κλίσεων και ικανοτήτων τους και καλλιέργεια της μαθησιακής αυτονομίας.

Επιπλέον, κρίνεται σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν σε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης διότι τους δίνει τη δυνατότητα να συγκεντρώσουν στοιχεία σχετικά με τα δυνατά και αδύνατα σημεία των μαθητών τους βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων. Μπορούν, επιπλέον, να παρακολουθούν τις γνώσεις, επιδόσεις και ανάγκες τους, τις οποίες κατόπιν θα προσπαθήσουν να καλύψουν με την εφαρμογή συστηματικής διδασκαλίας καλλιεργώντας, με αυτόν τον τρόπο, τις δεξιότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης των μαθητών τους.

Τέλος, καλό θα ήταν να υλοποιηθούν τα επιμορφωτικά σεμινάρια γονέων που, λόγω της πανδημίας, δεν πραγματοποιήθηκαν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ουσιαστική ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς - κηδεμόνες είναι ένα από τα θετικά σημεία. Τα θετικά σχόλια που λάβαμε από τις οικογένειες των μαθητών για την υποστήριξη που τους παρασχέθηκε τον καιρό της πανδημίας και τη συνεχή ενημέρωση που είχαν σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους αποτελούν απόδειξη ότι ήταν ικανοποιημένοι και ότι υπάρχει καλή συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών.

Ένα ακόμη θετικό σημείο ήταν ότι, αν και υπήρξαν ορισμένες διαφωνίες, τελικά αναπτύχθηκαν ειλικρινείς σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης που οδήγησαν στην από κοινού λήψη αποφάσεων, τη συνειδητοποίηση ότι η γνώμη του καθενός είναι σημαντική, την αποδοχή της διαφορετικής προσωπικότητας και των αναγκών του κάθε εκπαιδευτικού, την παροχή αλληλοβοήθειας, την αλληλοϋποστήριξη και τη συνεργασία. Οι προαναφερόμενες διαφωνίες αφορούσαν στο χαρακτηρισμό του σχολείου ως Πειραματικού που προκάλεσε εντάσεις και διατάραξε τις σχέσεις των εκπαιδευτικών. Ένα άλλο σημείο τριβής ήταν η λειτουργία του σχολείου με διαφορετικά διαλείμματα. Και στις δύο περιπτώσεις επικράτησε η λογική και η καλή διάθεση όλων και τα προβλήματα σύντομα ξεπεράστηκαν. Τα παραπάνω αποδεικνύουν περίτρανα ότι οι εκπαιδευτικοί κατανοούν τη σπουδαιότητα του να είμαστε ενωμένοι για να δημιουργήσουμε ένα σχολείο ποιοτικό με προσανατολισμό στην ανάπτυξη δράσεων καινοτομίας που αποσκοπούν στην αυτοβελτίωση των μαθητών και την εκπαιδευτική αριστεία.

Θετικά αποτιμάται η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Τρικκαίων καθώς ικανοποίησε σχεδόν όλα τα αιτήματα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η προώθηση της συνεργασίας με τοπικούς και εθνικούς φορείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα, άλλα σχολεία και Πανεπιστήμια πρέπει να τεθεί ως προτεραιότητα για να επιτευχθεί το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις ώστε αυτό να καταστεί κυψέλη μάθησης που προάγει την αριστεία και την

καινοτομία.

Ζωτικής σημασίας είναι και η αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού καθώς δεν διαθέτουν όλες οι σχολικές αίθουσες ηλεκτρονικό υπολογιστή, διαδραστικό πίνακα ή προτζέκτορα, στοιχεία απαραίτητα για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Εκτός αυτού, η σύνδεση του σχολείου στο διαδίκτυο έχει ονομαστική ταχύτητα 50 Mbps, η οποία κρίνεται ανεπαρκής για να καλύψει τις ανάγκες του σύγχρονου σχολείου και τη διάδοση της χρήσης τεχνολογιών ΤΠΕ σε καθημερινή βάση. Η αναβάθμιση της ταχύτητας σύνδεσης είναι επιβεβλημένη, ωστόσο κάτι τέτοιο δεν είναι εφικτό λόγω περιορισμών που ισχύουν για την περιοχή από την πλευρά του παρόχου υπηρεσιών τηλεφωνίας.

Η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα για την προαγωγή της έρευνας στη διδασκαλία και της ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών/-τριών επιβάλλεται, επίσης, να προτεραιοποιηθεί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά αποτιμάται η οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών σεμιναρίων πάνω στις ΤΠΕ και την ενσωμάτωσή τους στη διδακτική πρακτική. Ομοίως και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές ημερίδες και σεμινάρια που αποσκοπούσαν στην επικαιροποίηση των δεξιοτήτων τους. Έχει καταστεί σαφές ότι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί αναγκαιότητα και προσφέρεται για την ακαδημαϊκή, επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη και ανάπτυξη τους αλλά και για τον εκσυγχρονισμό όλου του εκπαιδευτικού συστήματος.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι για πρώτη φορά στο σχολείο υλοποιήθηκαν προγράμματα etwinning και υποβλήθηκαν αιτήσεις στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus , γίνεται αντιληπτό ότι οι εκπαιδευτικοί κατανόησαν τη σπουδαιότητα υλοποίησης Ευρωπαϊκών προγραμμάτων αφού προσφέρουν στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα διεύρυνσης των οριζόντων τους, ανάπτυξής τους ως Ευρωπαίοι πολίτες και διαμόρφωσης διεθνούς προοπτικής και οπτικής. Εφόσον τα προγράμματα χρηματοδοτηθούν, αναμένεται το σχολείο να ανταποκριθεί στη δυναμική των καιρών και να απαντήσει στις προκλήσεις της εποχής.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και μόνο ορισμένοι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν χρόνο στην επικαιροποίηση των γνώσεών τους και τη βελτίωση των ικανοτήτων τους συμμετέχοντας σε επιμορφωτικές συναντήσεις και σεμινάρια, συμπεραίνεται ότι όλοι πρέπει να εμπλακούν και σε άλλες μορφές επαγγελματικής ανάπτυξης όπως παρακολούθηση δειγματικών τρόπων διδασκαλίας εκπαιδευτικών του σχολείου της ίδιας ειδικότητας ή άλλων εκπαιδευτικών συνεργαζόμενων σχολείων ώστε μέσα από την ανταλλαγή εμπειριών, πρακτικών και μεθόδων να καταστούν ικανότεροι στην εκτέλεση του παιδαγωγικού και διδακτικού τους έργου. Με άλλα λόγια, οφείλουν όλοι να κατανοήσουν ότι οι επιμορφωτικές εμπειρίες πάσης φύσεως αποτελούν ιδανική ευκαιρία για επαγγελματική ανάπτυξη και ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητάς τους.

Αναφορικά με τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, κρίνεται σκόπιμο περισσότεροι εκπαιδευτικοί να υλοποιήσουν πρόγραμμα etwinning και σε περίπτωση που δεν χρηματοδοτηθούν τα προγράμματα Erasmus KA122 και KA226, να υποβληθούν αιτήσεις εκ νέου ώστε το σχολείο να αποκτήσει Ευρωπαϊκή διάσταση και να διεθνοποιηθεί.